

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Тюменской области
Тюменский муниципальный район
МАОУ Каскаринская СОШ

РАССМОТРЕНО:
на заседании ШМО
учителей начальных классов
А. Ю. Пашкова
№ протокола 1
«29» августа 2025г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора
О. И. Гудожникова
«29» августа 2025г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
В.А. Лукина
Приказ № 600 от
«29» августа 2025г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования
обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)

Предмет	Русский язык
Учебный год	2025-2026
Класс	26
Количество часов в год	170
Количество часов в неделю	5

Учитель: Савина Т.В.

с. Каскара, 2025 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа по __русскому языку__ для __2__ класса средней общеобразовательной школы составлена на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями, вступивший в силу с 13.07 2021).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ от 31.05.2021 № 286 Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрированный в Минюсте России 05.07.2021, регистрационный номер 64100).
3. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2024 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286».
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования», зарегистрированного в Минюсте России 22.02.2024 г. № 77330.
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных образовательных программ НОО, ООО и СОО» (зарегистрирован от 11.02.2025 года).
8. Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ Каскаринской СОШ, утвержденной на педсовете, протокол №15 от 11.07.2025 г., приказом № 491 от 13.08.2025г., согласованной Управляющим Советом школы 25.07.2025 г. (протокол №11).
9. Программой воспитания МАО Каскаринской СОШ (приказ от 16.02.2021г № 94).
10. Уставом МАОУ Каскаринской СОШ, утвержденным приказом начальника управления образования Администрации Тюменского муниципального района от 25.05.2016 г. № 138-О.
11. Положением о промежуточной аттестации (приказ № 395 от 12.10.2015г.)
12. Учебного плана МАОУ Каскаринской СОШ, утвержденного на педсовете, протокол №13 от 27.06.2025 г., приказом № 458 от 27.06.2025 г. и согласованного Управляющим Советом школы 27.06.2025 г. (протокол № 10).
13. Положения о рабочих программах учителей по образовательным программам, утвержденного приказом МАОУ Каскаринской СОШ от 20.05.2022 г. №368.

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Филология». «Русский язык» в начальной школе является ведущим, обеспечивая языковое и общее речевое развитие школьников. Он способствует повышению коммуникативной компетентности и облегчению социализации обучающихся с ЗПР.

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее Стандарт) обучающихся с ОВЗ, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

обучающихся с ЗПР (вариант 7.1). Программа отражает содержание обучения предмету «Русский язык» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Сущность специфических для варианта 7.2 образовательных потребностей в приложении к изучению предмета раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в календарно-тематическом планировании.

Общей целью изучения предмета «Русский язык» является формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма, развитие устной и письменной речи учащихся; развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Овладение учебным предметом «Русский язык» представляет большую сложность для учащихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- 1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- 2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- 3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- 4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- 5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Индивидуальные особенности обучающегося с ЗПР

Учебный предмет «Русский язык» является одним из основных в системе подготовки младшего школьника. Умение грамотно писать, излагать свои мысли, овладение читательской компетенцией необходимо полноценной социализации ребенка. Позитивное отношение к

правильной устной и письменной речи, которое необходимо поощрять с самого начала обучения, способствует формированию общей культуры. Поэтому овладение учебным предметом «Русский язык» оказывает положительное влияние на общую успеваемость школьника по всем предметным областям. При ЗПР трудности многократно усиливаются. Дети, как правило, не слышат в слове отдельных звуков, не могут устанавливать последовательность, плохо артикулируют, у них не сформированы необходимые навыки словоизменения (формы множественного числа) и словообразования, что приводит к аграмматизму (рассогласование слов в предложении в роде, числе, падеже) и смысловым ошибкам. У детей недостаточен интерес к звучащему слову, его следует стимулировать и поощрять. Они нередко продолжают демонстрировать слабые языковые способности и недостаточные речевые умения: затрудняются определить звуковой и слоговой состав слова, дифференцировать сходные фонемы, выделить границы предложения, согласовывать слова в предложениях, самостоятельно выражать в речи просьбу, разворачивать ответ, пользоваться речевыми формами этикета. У учащихся с ЗПР могут наблюдаться нарушения мелкой ручной моторики, зрительного восприятия пространственной ориентировки. Психические процессы обучающегося (память, внимание, мышление) развиты на среднем уровне, низкий уровень работоспособности, наблюдается повышенная утомляемость на уроках, с трудом переключаются с одного вида деятельности на другой. При изучении предмета «Русский язык» возникают трудности в освоении тем в разделах «Пунктуация», «Орфография».

Основные направления коррекционной работы

- 1 новый материал следует преподносить предельно развёрнуто;
 - 2 значительное место отводить практической деятельности учащихся;
 - 3 систематически повторять пройденный материал для закрепления ранее изученного, и для полноценного усвоения нового;
 - 4 используемый словарный материал уточнять, пополнять, расширять путём соотнесения с предметами и явлениями окружающего мира, с их признаками и т.д.;
 - 5 выполнение письменных заданий предварять анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок.
 - 6 чередование видов деятельности, способствующих нормализации внимания;
 - 7 для исключения утомляемости на уроке неоднократно проводятся гимнастика позотоническая или для глаз;
 - 8 увеличено количество тренировочных упражнений по алгоритму для самостоятельной работы.
- Все эти требования сочетаются с индивидуальным подходом к ребёнку, учитывающим уровень его подготовленности, особенности личности, работоспособность, внимание, целенаправленность при выполнении заданий.

Общая характеристика учебного предмета

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- 1 система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- 2 орфография и пунктуация;
- 3 развитие речи.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма).

Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Раздел «Лексика» предусматривает формирование у младших школьников представлений о материальной природе языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмысление роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных универсальных действий.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка» во 2 классе – 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции Ъ: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ъ и Ъ.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	14			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	19			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50	8		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		32	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока		Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
			Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. ВР		1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков		1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef9
3	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки		1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
4	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)		1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
5	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу		1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
6	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч		1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708

7	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки		1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
8	Повторение алгоритма списывания текста. ФГ		1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
9	Функции мягкого знака		1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421238
10	Использование на письме разделительных ъ и ь		1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800
11	Правописание слов с разделительным мягким знаком		1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
12	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком		1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef9
13	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами		1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
14	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями. ФГ+ВР		1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
15	Перенос слов по слогам		1				

16	Перенос слов по слогам: закрепление		1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
17	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки		1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
18	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы		1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
19	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)		1	1			
20	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос. ФГ		1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
21	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения		1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef9
22	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. ВР		1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
23	Предложение как единица языка		1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef9

24	Восклицательные и невосклицательные предложения		1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
25	Виды предложений по цели высказывания		1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
26	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения		1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
27	Предложение и слово		1				
28	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). ФГ+ВР		1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
29	Связь слов в предложении		1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef9
30	Предложение: систематизация знаний		1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
31	Резервный урок по разделу синтаксис: связь слов в предложении		1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
32	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении		1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938

33	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)		1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
34	Работа над ошибками, допущенными в диктанте		1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
35	Диалогическая форма речи. ВР		1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef9
36	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы		1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
37	Окончание как изменяемая часть слова		1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
38	Изменение формы слова с помощью окончания		1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
39	Различение изменяемых и неизменяемых слов		1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
40	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова		1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
41	Признаки однокоренных		1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c

	(родственных) слов. Корень слова						
42	Составление устного рассказа по репродукции картины. ФГ+ВР		1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
43	Корень как часть слова		1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef9
44	Корень как общая часть родственных слов		1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
45	Единообразное написание гласных в корне		1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
46	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова		1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
47	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова		1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
48	Списывание текста. Словарный диктант		1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
49	Корень слова: обобщение знаний		1				
50	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне		1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8

51	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление		1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef9
52	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова		1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
53	Непроверяемые гласные в корне слова		1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
54	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова		1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
55	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова		1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
56	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова		1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
57	Способы проверки согласных в корне слова. ФГ		1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
58	Отработка правописания слов с парным по глухости		1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8

	звонкости согласным в корне слова						
59	Учимся писать буквы согласных в корне слова		1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef9
60	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова		1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
61	Суффикс как часть слова		1				
62	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением		1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
63	Списывание текста. Словарный диктант		1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef9
64	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных		1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
65	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения		1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8

	орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён прилагательных						
66	Приставка как часть слова (наблюдение)		1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef9
67	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок. ФГ		1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
68	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове		1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef9
69	Роль суффиксов и приставок		1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
70	Состав слова: систематизация знаний		1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
71	Состав слова: обобщение		1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
72	Отработка способов решения		1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708

	орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове						
73	Знакомство с жанром поздравления		1				
74	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова		1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
75	Диктант на изученные орфограммы в корне слова		1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef9
76	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. ФГ+ВР		1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
77	Резервный урок по разделу состав слова: корни с чередованием согласных снег/снеж, бег/беж, пух/пуш, сапог/сапож и др.		1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
78	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова		1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
79	Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)		1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef9

80	Списывание текста. Словарный диктант		1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
81	Составление устного рассказа по репродукции картины . ВР		1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
82	Слово и его значение		1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
83	Значение слова в словаре		1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
84	Однозначные и многозначные слова		1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
85	Значение слова в словаре и тексте		1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
86	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. ФГ+ВР		1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421238
87	Синонимы		1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
88	Синонимы в тексте		1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef9
89	Антонимы		1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
90	Наблюдение за использованием антонимов. ВР		1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
91	Обобщение знаний по разделу «Лексика»		1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938

92	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем		1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
93	Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа		1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
94	Резервный урок по разделу лексика		1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef9
95	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)		1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
96	Работа над ошибками, допущенными в диктанте		1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
97	Текст. ФГ+ВР		1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
98	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли		1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
99	Тема текста		1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
100	Основная мысль		1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef9

101	Заглавие текста		1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
102	Подбор заголовков к предложенным текстам. ФГ+ВР		1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
103	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам		1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
104	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов		1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
105	Последовательность частей текста (абзацев).		1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
106	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений		1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef9
107	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений. ФГ		1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
108	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев		1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
109	Отработка умения корректировать тексты		1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938

	с нарушенным порядком абзацев						
110	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы. ВР		1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
111	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов		1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
112	Имя существительное как часть речи		1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
113	Имя существительное: значение		1				
114	Употребление прописной и строчной буквы		1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
115	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?») ВР		1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef9
116	Имя существительное: изменение по числам		1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
117	Число имён существительных		1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
118	Имя существительное: употребление в речи		1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938

119	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных		1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
120	Прописная буква в именах собственных: географические названия		1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
121	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.). ФГ		1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
122	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы		1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef9
123	Глагол как часть речи		1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
124	Глагол: значение		1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
125	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.		1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
126	Единственное и множественное число глаголов		1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8

127	Контрольный диктант		1	1			
128	Обобщение знаний о глаголе		1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
129	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы. ВР		1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
130	Имя прилагательное как часть речи		1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
131	Имя прилагательное: значение		1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
132	Связь имени прилагательного с именем существительным		1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
133	Обобщение знаний об имени прилагательном		1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
134	Предлог. Отличие предлогов от приставок		1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421238
135	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.		1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800
136	Раздельное написание предлогов с именами существительными		1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8

137	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление		1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef9
138	Части речи: систематизация знаний		1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
139	Части речи: обобщение. ФГ		1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
140	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация		1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
141	Резервный урок по разделу морфология: части речи		1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
142	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных. ФГ+ВР		1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
143	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте		1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef9
144	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте		1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a

145	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте		1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
146	Резервный урок по разделу морфология: выполняем проектное задание. ФГ		1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
147	Резервный урок по разделу морфология: выполняем проектное задание		1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
148	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение		1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
149	Текст-описание		1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef9
150	Особенности текстов-описаний		1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
151	Текст-повествование		1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
152	Особенности текстов-повествований		1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
153	Различение текстов-описаний и текстов-повествований		1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708

154	Текст-рассуждение. ФГ+ВР		1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
155	Особенности текстов- рассуждений		1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef9
156	Резервный урок по разделу развитие речи: составляем план текста		1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
157	Резервный урок по разделу развитие речи: составляем план текста		1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
158	Резервный урок по разделу развитие речи: пишем текст по предложенному плану		1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
159	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст- описание		1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
160	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст- повествование. ФГ+ВР		1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
161	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст- рассуждение		1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
162	Резервный урок по разделу развитие речи:		1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef9

	подробное изложение текста						
163	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа		1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
164	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности		1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
165	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности		1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
166	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности		1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности		1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
168	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности		1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
169	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа		1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef9

170	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа		1	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			170	12	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Канакина В.П., Горецкий В.Г. учебник "Русский язык" 2 класс в 2 частях, Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко, Н.Ю.Васильева - Поурочные разработки по русскому языку к УМК В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого ("Школа России").

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА

(<https://resh.edu.ru/>); Учи.ру (<https://uchi.ru/lp/homeworks>); Яндекс учебник (<https://yandex.ru>

